**Статья по теме « Значимость формирования функциональной грамотности в начальной школе»**

***Данная тема, на мой взгляд, является на сегодняшний день одной из актуальных , так как формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности – важнейшее условие повышения качества образования.***

 Согласно ФГОС, главная цель и задача начального образования — это освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся. В связи с развитием государства и изменениями в политической, экономической и других сферах, в стандарты начального образования по ФГОС регулярно вносятся дополнения и поправки. Самые последние из них сместили образовательный курс с общественных потребностей в сторону интересов учащихся и их личностного роста.

 В ходе разработки и внедрения основной программы обучения администрация каждого учебного заведения решает целый ряд задач, которые должны отвечать целям ФГОС начального общего образования. К числу таких задач относятся:

* создание единой культуры, гражданское, интеллектуальное, творческое, социальное и духовно-нравственное развитие, личностное становление, укрепление и поддержание здоровья;
* предоставление гарантий доступности приобретения качественного образования для всех учащихся, включая школьников с ограниченными возможностями здоровья;
* достижение запланированных результатов по приобретению необходимых знаний, компетенций и навыков и усвоению целевых установок, определяемых общественными потребностями и личностными возможностями школьников младшего возраста с учетом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
* проведение творческих и интеллектуальных конкурсов, организация проектно-исследовательской работы, общественно полезной и научно-технической деятельности;
* выявление способностей у учеников и развитие их талантов с помощью занятий в кружках, секциях, клубах и студиях (законодательство не ограничивает количество и направленность посещаемых дополнительных дисциплин);

 Для успешного обучения, ученик должен уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать . Этот навык формируется при изучении каждого предмета. Способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач это функциональная грамотность.

 О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

 **Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:**

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.**

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности
* учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
* в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
* применять такие образовательные технологии, как:
* проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
* технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
* технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
* обучение на основе «учебных ситуаций», ( при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка ) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
* уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
* информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
* технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

 **Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:**

**именно в это период происходит**  *интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и* чтению, говорению и слушанию; Формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

 Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

 **Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, это является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

 Сегодня является важным формировать у обучающихся начальной школы интерес к чтению. Это могут способствовать, наряду с обычными печатными изданиями электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги Значит задача учителя поэтому - научить работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

 Для развития интереса к процессу чтения продуктивно использование , после небольшого текстового материала- рисунка, схему, плана, диаграммы. Использование текстов, в которых представлено сочетание разных типов речи: рассуждения, повествования, описания, диалоги. Разнообразие типов речи в тексте не только активизирует внимание учеников, но и формирует интерес к процессу чтения.

 Задача современного образования – формирование функционально грамотной личности – человека, ориентирующегося в мире и действующего в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Значит, задача современного образования – такую личность воспитать.